

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	15.04.2024
2	Организации производства и инновационной деятельности	Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	06.05.2024
3	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	15.05.2024, № 11
4	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области государственного регулирования АПК и умения использовать их в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических аспектов государственного регулирования агропромышленного комплекса, формирование представления о государстве как активном участнике современной экономики;
- изучение отечественного и мирового опыта государственного регулирования экономических процессов в АПК в соответствии с целями его инновационного развития ;
- приобретение знаний о перспективных формах государственного регулирования АПК.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-П2.1 Анализирует деятельность организации, внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, выявляет и классифицирует бизнес-проблемы или бизнес-возможности

Знать:

ПК-П2.1/Зн2 Методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие производственной стратегии предприятия

Уметь:

ПК-П2.1/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Проведение системного анализа организационных систем с учетом внутренних и внешних факторов, осуществление мониторинга параметров проводимых в организации изменений

ПК-П2.2 Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития

Знать:

ПК-П2.2/Зн5 Знает основные положения государственных стратегических и нормативно-правовых документов в области развития агропромышленного комплекса

Уметь:

ПК-П2.2/Ум3 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на состояние, динамику и уровень развития отраслей на национальном и отраслевом пространстве

Владеть:

ПК-П2.2/Нв2 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов предприятия и ожидаемой ценностью

ПК-ПЗ Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов

ПК-ПЗ.2 Готовит предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика, оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум2 Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	37	1		18	18	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		18	18	35	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты госрегулирования АПК	32		8	8	16	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Предмет и задачи государственного регулирования АПК	8		2	2	4	
Тема 1.2. Современные формы и методы государственного регулирования экономики	8		2	2	4	
Тема 1.3. Особенности государственного регулирования развития материального производства	8		2	2	4	
Тема 1.4. Политика государства в области инвестиций, их регулирование	8		2	2	4	
Раздел 2. Отдельные направления госрегулирования АПК	39		10	10	19	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2
Тема 2.1. Рынок труда, его регулирование	8		2	2	4	
Тема 2.2. Финансовая система, особенности ее функционирования	8		2	2	4	
Тема 2.3. Государственное регулирование социальных процессов	8		2	2	4	

Тема 2.4. Антимонопольная политика государства	8		2	2	4	
Тема 2.5. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	7		2	2	3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	18	18	35	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты госрегулирования АПК	36		6	6	24	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Предмет и задачи государственного регулирования АПК	10		2	2	6	
Тема 1.2. Современные формы и методы государственного регулирования экономики	10		2	2	6	
Тема 1.3. Особенности государственного регулирования развития материального производства	6				6	
Тема 1.4. Политика государства в области инвестиций, их регулирование	10		2	2	6	
Раздел 2. Отдельные направления госрегулирования АПК	35			2	33	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2
Тема 2.1. Рынок труда, его регулирование	8			2	6	
Тема 2.2. Финансовая система, особенности ее функционирования	6				6	
Тема 2.3. Государственное регулирование социальных процессов	6				6	
Тема 2.4. Антимонопольная политика государства	6				6	
Тема 2.5. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды	9				9	

Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П3.2
Итого	72	1	6	8	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты госрегулирования АПК

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Предмет и задачи государственного регулирования АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сущность государственного регулирования. Понятие «государственное регулирование». Государственное регулирование экономики как научная дисциплина. Цель государственного регулирования. Инновационный менеджмент. Виды инноваций. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе государственного регулирования: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

Тема 1.2. Современные формы и методы государственного регулирования экономики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Современная рыночная экономика и необходимость государственного регулирования; границы государственного вмешательства в экономику; основные социально-экономические проблемы, решение которых является функцией государственных органов. Различные типы государственного регулирования.

Тема 1.3. Особенности государственного регулирования развития материального производства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Сфера материального производства и задачи государственного регулирования. Понятие материального производства, его отрасли, подотрасли. Задачи государственного регулирования сферы материального производства, их содержание. Важнейшие природные факторы производства. Регулирование отношений государства и пользователей недр и ресурсов (Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции»). Содержание Соглашения.

Тема 1.4. Политика государства в области инвестиций, их регулирование

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Инвестиции, экономическая сущность. Понятия: «капитальные вложения», «инвестиции». Их экономическое содержание. Инвестиции реальные и финансовые. Источники инвестиций, их сущностная характеристика. Место различных источников финансирования инвестиций в современной рыночной экономике. Источники финансирования инвестиций – централизованные (бюджетные) и децентрализованные (внебюджетные) и их использование. Собственные финансовые источники инвестиций, в том числе амортизационные отчисления.

Раздел 2. Отдельные направления госрегулирования АПК

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 2.1. Рынок труда, его регулирование

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие рынка труда, его особенности. Особенности рынка труда в сравнении с рынками земли, капитала. Основные элементы рынка труда, их содержание. Признаки развитости рынка труда. Специфика механизма регулирования рынка труда и необходимость активного вмешательства государства в его функционирование. Основные направления и методы регулирования рынка труда. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда. Понятие «естественная норма безработицы», ее экономическое значение

Тема 2.2. Финансовая система, особенности ее функционирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Общие положения о финансах Финансы, финансовая система. Бюджет, бюджетная политика, их регулирующая роль. Бюджет, основные принципы его построения. Внебюджетные средства. Гос-бюджет как источник финансирования расходов государства. Классификация (направления) расходов государства. Основные функции бюджетной системы (фискальная, регулирующая, социальная). Концепция «функциональных финансов» (кейнсианский рецепт использования госбюджета), ее сущность.

Тема 2.3. Государственное регулирование социальных процессов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Общие вопросы социальной сферы. Значение социальной политики государства, важность регулирования социальной сферы в любом обществе, а в рыночной экономике в особенности. Основные задачи социальной политики государства, их направления. Современные модели социальной политики, их особенности. Основные провозглашенные в России принципы социальной политики и их реализуемость на практике. «Индекс человеческого развития», введенный ЮНЕСКО, и показатели России в ряду других стран (масштабы снижения уровня жизни населения за годы реформ).

Тема 2.4. Антимонопольная политика государства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Антимонопольное вмешательство государства как объективная необходимость. Рыночный механизм хозяйствования, проблемы монополизации рынка и необходимость антимонопольного вмешательства государства. Антимонопольная политика и рыночная конкуренция. Антимонопольные модели регулирования экономики (американской и европейской), их сущность. Главная особенность, направленность антитрестовского законодательства. Оценка современного российского антимонопольного регулирования экономики; основные официальные документы, регламентирующие деятельность антимонопольной службы в стране. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления

Тема 2.5. Государственное регулирование в области охраны окружающей среды

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Необходимость госрегулирования сферы охраны окружающей среды. Обострение экологической безопасности и связанная с ним необходимость усиления вмешательства государства в сферу охраны окружающей среды. Ускоренное развитие законодательной базы в области охраны окружающей среды в развитых странах и рост роли государств в этой важной сфере деятельности. Конференция ООН по развитию и окружающей среде и концепция устойчивого развития. Цель государственного регулирования в области охраны окружающей среды, ее сущностное содержание. Основные задачи и инструменты государственного регулирования природопользования

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты госрегулирования АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ограниченность рыночных механизмов для создания и распространения инновации заключается в следующем:

- а) конкурентное давление со стороны иностранных компаний
- б) некоммерческий характер фундаментальных НИР
- в) значительная потребность в инвестициях при разработке масштабных инноваций, превышающая возможности отдельных хозяйствующих субъектов
- г) высокий уровень неопределенности и финансового риска

2. Установите функции государственного регулирования АПК и их содержания

Функции

- 1. Аккумулирующая
- 2. Координирующая
- 3. Стимулирующая
- 4. Правового обеспечения
- 5. Кадрового обеспечения

Содержание

А Концентрация финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, необходимых для развития АПК

Б Определение общих стратегических ориентиров

В Поощрение конкуренции, предоставлении различных субсидий и льгот участникам АПК

Г Государственная защита прав интеллектуальной и промышленной собственности

Д Разработка профильных программ обучения в вузах

Раздел 2. Отдельные направления госрегулирования АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Меры государственной поддержки АПК включают две основные группы:

- а) прямые и косвенные
- б) экономические и правовые
- в) рыночные и административные
- г) общие и специфические

2. При государственном финансировании НИОКР следует в первую очередь уделять внимание:

- а) льготному налогообложению деятельности исследовательских организаций
- б) приоритетности его распределения между отраслями и сферами
- в) реализации долгосрочных инновационных проектов
- г) эффективности использования предоставляемой господдержки

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для зачета

1. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
2. Экономическая сущность категории «инновации», основные виды.
3. Основные направления инновационной политики государства, их сущность.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.
5. Понятие «инвестиционный климат», способы привлечения иностранного капитала в экономику.
6. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
7. Инновационная политика государства и проблемы качественного развития экономики.
8. Понятие рынка труда, его особенности.
9. Состояние рынка труда в России; абсолютные и относительные показатели безработицы.
10. Баланс спроса и предложения рабочей силы; уровень оплаты труда.
11. Прямые и косвенные методы регулирования рынка труда, уровень оплаты труда.
12. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда.
13. Бюджет, бюджетная политика, ее регулирующая роль.
14. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики.
15. Основные регулирующие функции бюджетной системы; функции налогов.
16. Социальная политика государства в сельской местности.
17. Причины колебания рыночных цен на сельскохозяйственные продукты и роль государственного регулирования данных процессов.
18. Стратегии продовольственной безопасности.
19. Аграрная политика в сфере продовольственной безопасности.
20. Налоги как инструмент финансовой политики государства в сфере АПК.
21. Пути повышения конкурентоспособности продукции АПК.
22. ВТО, ее цели и механизмы функционирования.
23. Современное состояние АПК РФ и Краснодарского края.
24. Использование прогнозов развития АПК в государственном регулировании.
25. Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК.
26. Сущность социальной политики государства, основные задачи социальной политики.
27. Наиболее известные в современном обществе модели социальной политики, их характеристика.
28. Основные направления социальной политики государства, их оценка.
29. Показатели качества жизни населения, их оценка.
30. Основные методы и подходы к решению задач социальной политики; инструменты реализации социальной политики государства.

31. Экономические понятия «прожиточный минимум» и «потребительская корзина», их сущность.
32. Регулирование уровня жизни населения на основе социальных расходов государства.
33. Характеристика социальной дифференциации российского общества.
34. Объективная необходимость антимонопольной политики в современных условиях.
35. Федеральная антимонопольная служба (ФАС), основные ее функции.
36. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления.
37. Естественные монополии, их специфика, регулирование.
38. Сферы деятельности в экономике, относящиеся к естественным монополиям, особенности регулирования их деятельности.
39. Понятия: «доминирующее положение» и «недобросовестная конкуренция», их характеристика.
40. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для зачета

1. Основные направления государственной поддержки сельского хозяйства в развитых странах.
2. Экономическая сущность категории «инновации», основные виды.
3. Основные направления инновационной политики государства, их сущность.
4. Основные факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.
5. Понятие «инвестиционный климат», способы привлечения иностранного капитала в экономику.
6. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
7. Инновационная политика государства и проблемы качественного развития экономики.
8. Понятие рынка труда, его особенности.
9. Состояние рынка труда в России; абсолютные и относительные показатели безработицы.
10. Баланс спроса и предложения рабочей силы; уровень оплаты труда.
11. Прямые и косвенные методы регулирования рынка труда, уровень оплаты труда.
12. Государство как субъект рынка труда и как орган, регулирующий отношения на рынке труда.
13. Бюджет, бюджетная политика, ее регулирующая роль.
14. Налоги, налоговая система как инструмент государственной политики.
15. Основные регулирующие функции бюджетной системы; функции налогов.
16. Социальная политика государства в сельской местности.
17. Причины колебания рыночных цен на сельскохозяйственные продукты и роль государственного регулирования данных процессов.
18. Стратегии продовольственной безопасности.
19. Аграрная политика в сфере продовольственной безопасности.
20. Налоги как инструмент финансовой политики государства в сфере АПК.
21. Пути повышения конкурентоспособности продукции АПК.
22. ВТО, ее цели и механизмы функционирования.
23. Современное состояние АПК РФ и Краснодарского края.
24. Использование прогнозов развития АПК в государственном регулировании.
25. Государственное регулирование инновационной деятельности в АПК.
26. Сущность социальной политики государства, основные задачи социальной политики.
27. Наиболее известные в современном обществе модели социальной политики, их характеристика.
28. Основные направления социальной политики государства, их оценка.
29. Показатели качества жизни населения, их оценка.
30. Основные методы и подходы к решению задач социальной политики; инструменты реализации социальной политики государства.

31. Экономические понятия «прожиточный минимум» и «потребительская корзина», их сущность.
32. Регулирование уровня жизни населения на основе социальных расходов государства.
33. Характеристика социальной дифференциации российского общества.
34. Объективная необходимость антимонопольной политики в современных условиях.
35. Федеральная антимонопольная служба (ФАС), основные ее функции.
36. Особенности современной антимонопольной политики, основные направления.
37. Естественные монополии, их специфика, регулирование.
38. Сферы деятельности в экономике, относящиеся к естественным монополиям, особенности регулирования их деятельности.
39. Понятия: «доминирующее положение» и «недобросовестная конкуренция», их характеристика.
40. Необходимость государственного регулирования сферы охраны окружающей среды.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник / И. С. Цыпин, В.Р. Веснин.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 296 с. - 978-5-16-102369-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2029/2029858.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. Ч. 2: Учебное пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 182 с. - 978-5-7638-3892-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1032/1032171.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Почекутова Е. Н. Государственное регулирование экономики: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие / Почекутова Е. Н., Двинский М. Б.. - Красноярск: СФУ, 2018. - 238 с. - 978-5-7638-3893-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/157664.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Государственное регулирование АПК: метод. указания / САЙФЕТДИНОВ А. Р., Сайфетдинова П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10100> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КАРСАНОВ К. Б. Государственное регулирование инновационной деятельности: учеб. пособие / КАРСАНОВ К. Б., Кастиди Ю. К., Котляр И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 170 с. - 978-5-907474-47-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10239> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Петросян, Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 300 с. - 978-5-16-102795-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843631.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Косенкова, С.В. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие / С.В. Косенкова, Н.Б. Ефимова. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 180 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0626/626313.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегаПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)